

Рекомендации психолога для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

**Материал подготовлен педагогом-психологом
МБОУ СОШ №3 Л.В.Семёновой**

I. Если у вашего ребёнка **проблемы в развитии психических процессов**, то следует:

1. При нарушениях памяти постараться минимизировать объем заучиваемого материала, добиваясь не дословного запоминания, а общего понимания материала. В тех случаях, когда все же требуется дословное заучивание, нужно проводить его маленькими порциями, добиваясь полного выучивания каждой такой порции, прежде чем переходить к следующей. Например, заучивая стихотворение, удобно учить его по одному четверостишию (не пытайтесь повторять все стихотворение целиком). Однако перед началом выучивания нужно подробно разобрать с ребенком развитие темы, чтобы впоследствии четверостишия не менялись местами. Полезно учить ребенка образно представлять себе то, что требуется запомнить, привлекать самые разнообразные ассоциации.

2. Учите ребенка планировать свои действия. Планирование должно стать обязательным, но коротким этапом, предваряющим каждое действие. "В двух словах скажи, как будешь решать эту задачу" - подобными предложениями взрослый может побуждать ребенка к планированию действий. Принимаясь за уроки, ребенок должен решить, в какой последовательности он их будет выполнять. Этот общий план нужно не только составить, но и материально закрепить: достать все, что нужно для приготовления уроков, сложить учебники и тетради на рабочем месте именно в той последовательности, которая намечена в плане.

3. Если у ребенка замедлен темп деятельности, то эту особенность следует просто учитывать. Нельзя осуждать ребенка за медлительность, над которой он не властен. Следует понимать, что при его темповых характеристиках нужно регулировать объем работы.

II. **Памятка** для родителей, имеющих ребенка с дефицитом внимания.

- прежде чем поручить ребенку что-либо сделать, нужно четко представлять себе, сможет ли он с этим справиться;
- установить твердый распорядок дня;
- придумать гибкую систему вознаграждения за хорошо выполненное задание;
- чаще показывать ребенку, как лучше выполнить то или иное задание, не отвлекаясь;
- каждый раз следует убеждаться в том, что ребенок видит связь между поступком и его

последствием;

- можно подписывать со своим ребенком соглашения типа: «Я, Алексей, обязуюсь два дня не опаздывать в школу. Если я это выполню, то смогу смотреть телевизор на 30 минут дольше»
- не следует предотвращать последствия забывчивости ребенка (убирать за ним вещи);
- не следует давать ребенку только директивные указания (лучше говорить с ним в мягкой форме);
- напоминать ребенку о его обязанностях следует не только в устной форме (можно их повесить на стенку);
- пусть ребенок принимает участие в обсуждении круга его обязанностей;
- следует снизить влияние отвлекающих факторов во время выполнения задания;
- не разрешайте откладывать выполнение дел на другое время;
- включите в обязанность еженедельную уборку ребенком своей комнаты, стирку одежды, мытье игрушек;
- поддерживайте такую атмосферу в доме, когда работают все вместе, поддерживая порядок в доме;
- помогите ребенку приступить к выполнению задания, так как начало для него самое трудное;
- по мере выполнения поручений ребенок вычеркивает их из списка, который должен составляться для него ежедневно;
- предложите ребенку ставить плюсы напротив правильно выполненных заданий и пусть он получит от вас за них приятное одобрение.