

ПРОГРАММА ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ №3



Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ №3 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Закона РФ «Об образовании». Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Тамбовской области, запросов участников образовательного процесса, социальных партнеров.

В Программе определены конкретные задачи, ценности, ожидаемые результаты, формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа содержит следующие разделы:

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; - Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования;

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника- модель выпускника МБОУ СОШ №3

Выпускник МБОУ СОШ №3

Стремящийся к знаниям и критично
мыслящий

Любознательный, интересующийся,
активно познающий мир

Творящий и оберегающий красоту
мира

Уважающий и принимающий ценности
семьи и общества

Самостоятельный и
законопослушный

Толерантный (уважающий других,
не похожих на него)

Бережно относящийся к слову, к
своим речевым поступкам

Свободолюбивый и ответственный

Любящий свой край и свою Родину,
чувствующий свою связь со своим
народом, страной, культурой

Постоянное и неизменное проявление этих качеств – идеал, то есть недостижимый результат, к которому надо стремиться.

1. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитание – составная часть образовательного процесса. Цель образовательного процесса – развитие и воспитание **функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.**

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. **Воспитательная цель** – развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Личностная культура

- Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию «становиться лучше», реализации творческого потенциала на основе непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;
- Нравственные ценности: честность, доброта, искренность, милосердие и др.;
- Самосознание, позитивная самооценка и самоуважение;
- Уметь открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- Трудлюбие, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- Ценность человеческой жизни.

Социальная культура

- Национальные духовные и нравственные ценности;
- Чувство личной ответственности за Отечество;
- Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
- Чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- Сознательное личностное, профессиональное, гражданское и самоопределение в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, будущими поколениями;

Семейная культура

- Семья - основа российского общества;
- Ценности и традиции семьи: любовь, верность, здоровье, почитание родителей, забота о младших и старших;

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

В Программе используется систематизация ценностей по условным «направлениям воспитательной работы», которые образно отражают цели развития духовного мира школьников.

1. ДОБРЫЕ ЧУВСТВА, МЫСЛИ И ПОСТУПКИ (ВОСПИТАНИЕ НАРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ПОЗИТИВНЫЕ ПОСТУПКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ РЕЧЕВЫЕ).

Человек и люди

Жизнь человека

Добро, правила морали и умение делать нравственный выбор

Взаимозависимость интересов личности и общества

Свобода и права личности

Честь и достоинство

Признание свободы, прав, чести и достоинства других людей, необходимость договариваться друг с другом, взаимодействовать

Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности

Дружба и взаимопомощь

Справедливость и милосердие

Духовная безопасность («добрый человек в мире, где есть зло»)

Семья

Любовь и верность

Здоровье, достаток

Почитание родителей

Забота о старших и младших

Забота о продолжении рода.

2. СТРАНА ГРАЖДАН (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Патриотизм

Любовь:

– к близким, друзьям, школе,

– к своей малой родине,

– к своему народу,

– к России,

и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам.

Гражданственность

Долг (перед семьёй, предками, страной)

Служение Отечеству

Закон и правопорядок

Правовое государство и гражданское общество

Многообразие культур и народов единой страны

Равенство культур и народов России

Толерантность (признание права другого быть «непохожим на тебя» и диалог разных людей)

Традиционные религии и светская культура

Свобода совести и вероисповедания

Представления традиционных религий и светской культуры о религиозных идеалах (вера, религиозное мировоззрение, религиозная жизнь)

Толерантность в отношениях между верующими разных религий и атеистами.

Человечество

Многообразие культур и народов мира

Равенство и независимость народов и государств мира

Мир во всем мире

Международное сотрудничество

Прогресс человечества

3. ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, СПОСОБНОСТИ К ПОЗНАНИЮ)

Труд и творчество

Трудолюбие (значимость труда и потребность в нём)

Созидание и творчество (самоценность труда)

Уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Целеустремлённость и настойчивость

Наука

Знание

Стремление к истине и критичность мышления.

Научная картина мира

4. ЗДОРОВЬЕ ТЕЛА И ДУХА (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)

Здоровье физическое и душевное (психологическое, нравственное)

Здоровье личное, близких и всех людей

Здоровье человека, общества и природы

Здоровый образ жизни

5. ПРИРОДА – НАШ ДОМ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Жизнь и эволюция

Природа родного края

Заповедная природа

Планета Земля

Экологическое сознание

6. КРАСОТА СПАСЁТ МИР (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Духовный мир человека

Красота в творениях природы и человека (искусство)

Гармония

3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Принцип ориентации на идеал. Идеал это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни духовно- нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определенные идеалы. Хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определенной той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру- ведущий метод нравственного воспитания. Пример-это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования к идеалу жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации. Идентификация- устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы- яркие, эмоционально привлекательные образы людей(а также природных явлений. Живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможность его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъективности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъективный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? Понимание-это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- Общеобразовательных дисциплин;
- Произведений искусства;
- Периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- Духовной культуры и фольклора народов России;
- Истории, традиции и современной жизни своей Родины; своего края, своей семьи;
- Жизненного опыта своих родителей(законных представителей) и прародителей;
- Общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- Других источников информации и научного знания

4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение первоначальных представлений о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, гербом и флагом Томской области	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Беседы,<input type="checkbox"/> классные часы,<input type="checkbox"/> чтение книг,<input type="checkbox"/> изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение), реализация программ дополнительного образования «Горожанин», «Истоки»
2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Беседы,<input type="checkbox"/> экскурсии,<input type="checkbox"/> просмотр кинофильмов,<input type="checkbox"/> путешествие по историческим и памятным местам,<input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания,<input type="checkbox"/> изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение), реализация программы «Организация школьного музея»
3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором,	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Беседы,

<p>особенностями быта народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры, <input type="checkbox"/> просмотр кинофильмов, <input type="checkbox"/> уроки-путешествия, <input type="checkbox"/> творческие конкурсы, <input type="checkbox"/> фестивали, <input type="checkbox"/> тематические праздники, <input type="checkbox"/> экскурсии, <input type="checkbox"/> изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) <p>Реализация проекта «Сопричастность»</p> <p>(Приложение)</p>
<p>4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Беседы, <input type="checkbox"/> классные часы, <input type="checkbox"/> просмотр учебных фильмов, <input type="checkbox"/> мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам, <input type="checkbox"/> смотр строя и песни
<p>5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участие в социальных проектах,

<p>юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> мероприятия и события, проводимые Союзом детских организаций Тамбовской области, города Рассказова <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры
<p>6. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Экскурсии в музеи, <input type="checkbox"/> участие в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии, <input type="checkbox"/> встречи с ветеранами
<p>7. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Беседы, <input type="checkbox"/> народные игры, <input type="checkbox"/> организация национально-культурных праздников
<p>8. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> встречи с интересными людьми, <input type="checkbox"/> родители – выпускники школы <p>Вечер встречи с выпускниками школы;</p>

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	<input type="checkbox"/> Беседы, <input type="checkbox"/> экскурсии, <input type="checkbox"/> участие в творческой деятельности, <input type="checkbox"/> литературные гостиные, <input type="checkbox"/> художественные выставки
2. Ознакомление (по желанию) с традиционными религиозными культурами	<input type="checkbox"/> Уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики», <input type="checkbox"/> экскурсии в соборы, в места богослужения, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> встречи с религиозными деятелями <input type="checkbox"/> участие в проектах по данной теме
3. Участие в уроках этики, внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	<input type="checkbox"/> часы общения <input type="checkbox"/> игровые программы, <input type="checkbox"/> внеурочные мероприятия
4. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков	<input type="checkbox"/> беседы, <input type="checkbox"/> часы общения, <input type="checkbox"/> просмотр учебных фильмов, <input type="checkbox"/> реализация дополнительной образовательной

<p>5. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности</p>	<p>программы «Горожанин»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> беседы, <input type="checkbox"/> коллективные игры, <input type="checkbox"/> коллективное обсуждение, <input type="checkbox"/> внеклассные мероприятия (праздники, проекты, походы, экскурсии)
<p>6. Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участие в благотворительных акциях, <input type="checkbox"/> волонтерское движение, <input type="checkbox"/> шефство над памятниками ВОВ, <input type="checkbox"/> шефство над ветеранами ВОВ, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> социальные проекты «Дедушкин орден», «Моя семья в годы ВОВ»
<p>7. Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> беседы о семье, о родителях, прауродителях, <input type="checkbox"/> праздники, соревнования «Моя семья», творческие мероприятия, <input type="checkbox"/> выставки «Хобби моей семьи» <p>- реализация программы «Горожанин» (модуль «Моя семья»)</p>

	<input type="checkbox"/> составление генеалогического древа семьи, <input type="checkbox"/> творческие работы («Моя семья», «Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи», «Что в имени моём...»)
8. Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье	<input type="checkbox"/> открытые семейные праздники, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> семейные гостиные, <input type="checkbox"/> творческие презентации, <input type="checkbox"/> творческие проекты, <input type="checkbox"/> мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями -День семьи

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Виды деятельности	Формы занятий
1. Участие обучающихся в экскурсиях по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий	<input type="checkbox"/> экскурсии по городу, <input type="checkbox"/> экскурсии на производственные предприятия, <input type="checkbox"/> встречи с интересными людьми,

	<input type="checkbox"/> круглые столы <input type="checkbox"/> - совместные мероприятия с Центром занятости г. Рассказово
2. Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями	<input type="checkbox"/> исследовательские работы, проекты, <input type="checkbox"/> уроки краеведения, <input type="checkbox"/> творческие проекты «Труд наших родителей», <input type="checkbox"/> конкурсы рисунков <input type="checkbox"/> фотовыставки
3. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности	<input type="checkbox"/> праздники труда, <input type="checkbox"/> ярмарки, <input type="checkbox"/> конкурсы «Все работы хороши», <input type="checkbox"/> город мастеров, <input type="checkbox"/> профориентация
4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду	<input type="checkbox"/> презентация учебных и творческих достижений, <input type="checkbox"/> портфолио ученика
5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике	<input type="checkbox"/> предметные недели, <input type="checkbox"/> интеллектуальный марафон, <input type="checkbox"/> олимпиады по предметам <input type="checkbox"/> конкурсы

6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе ОУ в учебное и внеучебное время	<input type="checkbox"/> субботники, <input type="checkbox"/> трудовые десанты, <input type="checkbox"/> озеленение кабинета, <input type="checkbox"/> трудовые акции
7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	<input type="checkbox"/> режим дня, <input type="checkbox"/> занятость в объединениях дополнительного образования, <input type="checkbox"/> внешний вид ученика, <input type="checkbox"/> уроки этикета, <input type="checkbox"/> Реализация программы «Уроки здоровья»
8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с войнами-выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма	<input type="checkbox"/> беседы, <input type="checkbox"/> встречи, <input type="checkbox"/> праздники

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

(экологическое воспитание)

Виды деятельности	Формы занятий
--------------------------	----------------------

<p>1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> изучение предметов (окружающий мир, литературное чтение) <input type="checkbox"/> беседы, <input type="checkbox"/> просмотр фильмов <input type="checkbox"/> классные часы
<p>2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> экскурсии, <input type="checkbox"/> прогулки, <input type="checkbox"/> туристические походы, <input type="checkbox"/> путешествие по родному краю, стране <input type="checkbox"/> школьные праздники <p>- участие в конкурсах</p> <p>-Праздник «День Земли»</p>
<p>3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> экологические акции, <input type="checkbox"/> экологические социальные проекты, <input type="checkbox"/> экологические праздники и события, <input type="checkbox"/> экологический марафон
<p>4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> работа с семьёй

животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства	
--	--

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
(эстетическое воспитание)**

Виды деятельности	Формы занятий
1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	<input type="checkbox"/> изучение предметов (ИЗО, музыка, технология), -реализация дополнительных образовательных программ «Изобразительное, народное и декоративно-прикладное творчество» «Русские узоры» <input type="checkbox"/> встречи с представителями творческих профессий, <input type="checkbox"/> экскурсии на художественные производства, <input type="checkbox"/> знакомство с памятниками зодчества, <input type="checkbox"/> посещение музея искусств, <input type="checkbox"/> посещение выставок
2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> система экскурсионно-краеведческой деятельности,

	<input type="checkbox"/> внеклассные мероприятия, <input type="checkbox"/> фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок, <input type="checkbox"/> фестивали народного творчества, <input type="checkbox"/> тематические выставки -реализация мероприятий этнокультурной студии «Сопричастность» (Приложение)
3. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	<input type="checkbox"/> уроки технологии, ИЗО, <input type="checkbox"/> занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления
4. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры	<input type="checkbox"/> выставки семейного творчества, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> экскурсии в музеи, <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> совместные праздники и проекты, образовательные события

5. Совместная деятельность МБОУ СОШ №3, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника.

В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

6. Повышение педагогической культуры родителей(законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Система работы с родителями по повышению педагогической культуры основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
-
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
-
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей будут использоваться следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная «Диалог», встречи за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинары для родителей, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

При проведении мероприятий по повышению педагогической культуры родителей планируется привлекать социальных партнеров школы.

7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p> <p>3. Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.</p> <p>4. Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического</p>	<p>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение</p>	<p>1. Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями</p>

<p>сознания</p>	<p>равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности</p>	<p>разных убеждений, представителями социальных групп.</p> <p>2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.</p> <p>3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям.</p> <p>4. Обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.</p> <p>5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.</p> <p>3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.</p> <p>4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.</p> <p>5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.</p> <p>6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>

<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>	<p>1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p> <p>3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе.</p> <p>4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<p>1. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</p> <p>2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.</p> <p>3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности.</p> <p>4. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</p>

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

- Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Объект - уровень сформированности духовно-нравственного развития школьников.

Предметом - выступает процесс психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников.

Инструментарий мониторинга:

- анкеты;
- опросные листы;
- тесты

Процедура мониторинга

- Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем (после специального обучения) дважды в год сентябрь, апрель.
- Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.
- Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

Мониторинг духовно нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление уровня следующих показателей:

- сформированность личностной культуры, через диагностику личностной сферы учеников, с использованием методики «Я - разный», диагностику проводит педагог-психолог,
- сформированность социальной культуры, через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен

- доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог,
- сформированность семейной культуры, через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»).

Приложение

1. Название проекта

«Открытая студия этнокультурного воспитания «Сопричастность»

2. Обоснование необходимости проекта

Сегодня воспитание подрастающего поколения реализуется в экстремальных культурно-этнических условиях, которые не могли не отразиться на мировоззрении и мироощущении школьников. На самом высоком государственном и межгосударственном уровне высказывается тревога в отношении участившихся актов нетерпимости, насилия, терроризма, национализма и других проявлений дискриминации одних лиц и социальных групп другими лицами или социальными группами. Поэтому одной из основных проблем воспитания в настоящее время является проблема формирования личности человека как носителя гуманистических толерантных идей в системе межэтнических отношений. Значительная роль в решении поставленного вопроса принадлежит школе как важнейшему институту социализации личности.

Изучение характеристик микрорайона и реального состояния деятельности школы позволило нам выявить ряд **проблем**:

- участившиеся случаи асоциального поведения школьников, проявления нетерпимости (по статистическим данным в микрорайоне школе проживают и обучаются дети разных национальностей; увеличивается количество семей – мигрантов, смешанных браков);

- за предыдущие годы выросло поколение людей, оторванных от духовных корней своего народа, являющихся в настоящее время родителями обучающихся современных школ;

- в подрастающем поколении не воспитывается дух творчества, стремление обогащать и развивать родную культуру, вследствие чего молодежь недостаточно понимает ее роль;

- недостаточное развитие инфраструктуры микрорайона школы (школа расположена в частном секторе города среди старой жилой застройки в недостаточно благополучном территориальном и социокультурном окружении. Спортивные, культурные и учреждения дополнительного образования значительно удалены от школы, поэтому в настоящее время мы ограничены в возможности максимально использовать культурно-спортивные центры, и строим свою воспитательную систему, ориентируясь, в основном, на собственные потенциальные возможности).

На образовательную ситуацию в школе оказывают влияние также следующие факторы:

- низкое материальное обеспечение семей обучающихся;
- неоднородный социальный родительский состав;
- недостаточно высокий образовательный ценз родителей;
- недостаточное бюджетное финансирование для развития материально-технической базы школы.

Для разрешения существующих проблем мы предлагаем реализовать проект «Открытая студия этнокультурного воспитания «Сопричастность».

Открытая студия – это открытая школьная площадка для совместной деятельности педагогов, обучающихся, родителей, жителей микрорайона, направленная на удовлетворение национально-культурных потребностей населения, воспитания духовно и нравственно здорового поколения; осознания сопричастности к культурным и духовным ценностям своего народа.

В рамках проекта предполагается реализация программы тренинга толерантности для детей и родителей, программ «Школа ремёсел», «Музыкальный театр», «Истоки», «Изобразительное, народное и декоративно-прикладное искусство», «Русские узоры», «Роспись по дереву», «Организация школьного музея», организация культурно-массовых мероприятий для жителей микрорайона (обрядовые календарные и православные праздники, День матери, День семьи, День пожилых людей и т.д.) с привлечением родительской общественности, жителей микрорайона, помощи специалистов организаций – партнёров. Планируется организация поисковой, исследовательской деятельности и создание новых экспозиций школьного музея в соответствии с заявленной темой проекта.

Для реализации проекта в школе **имеются следующие ресурсы:**

1. информационно-образовательный компонент:

- программа развития;
- программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программа внеурочной деятельности обучающихся;
- программы дополнительного образования «Истоки», «Музыкальный театр», «Изобразительное, народное и декоративно-прикладное искусство», «Русские узоры», «Роспись по дереву»; «Организация школьного музея»;
- программа тренинга толерантности для подростков и их родителей «Жить в мире с собой и другими».

2. Кадровый компонент:

- педагог-организатор;
- руководитель школьного музея;
- педагоги дополнительного образования;
- классные руководители,
- педагог-психолог.

3. Материально-техническая база:

- актовый зал;
- кабинет ИЗО, технологии;
- школьная библиотека.

В своей воспитательной работе, дополнительном образовании школа взаимодействует с УДОД «Школа искусств», «Домом детского творчества», музыкальной школой, городской детской библиотекой, Тамбовским дворцом творчества детей и молодежи.

Школа планирует в рамках реализуемого проекта взаимодействие с Тамбовским областным государственным бюджетным учреждением культуры «Научно-методический центр народного творчества и досуга», Музейно-выставочным комплексом, НОУ «Региональный центр управления и культуры», Воскресной школой Иоанно - Богословской Церкви г. Рассказово, телевидением г. Рассказово. В рамках этого взаимодействия планируется организовывать экскурсии, консультации, обучение, культурно-массовые мероприятия, встречи.

3. Основные цели, задачи проекта

Цель: удовлетворение национально-культурных потребностей населения, воспитание духовно и нравственно здорового поколения.

Задачи проекта:

1. Создать условия для формирования личности растущего человека, сочетающей в себе общечеловеческие и национальные ценности через усвоение ценностей малой родины.
2. Способствовать расширению системы взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными структурами.
3. Привлечь внимание общественности к проблеме духовно-нравственного воспитания.

4. Основные целевые группы, на которые направлен проект

В рамках данного проекта школа позиционирует себя как площадка для объединения усилий и совместной деятельности детей, родителей, жителей микрорайона, заинтересованных организаций.

Численность микрорайона составляет около 8000 человек. Из них 25% - дети до 18 лет. Доля жителей пенсионного возраста составляет 35%. По рассказам старожилов, заселялся микрорайон, в основном, приезжими из близлежащих сел и деревень Рассказовского района.

Население микрорайона активно поддерживает идею проекта.

Проект предназначен для следующих целевых групп:

Название целевой группы	Планируемое количество
Обучающиеся школы	1990
Детские объединения в рамках дополнительного образования	210
Объединения по интересам (жители микрорайона различных возрастных групп)	120
Родители обучающихся, привлекаемые к реализации программ внеурочной деятельности	300

5. Механизм и календарный план реализации проекта (основные этапы и сроки реализации проекта)

Этапы	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный
Прогностический	Создание проектной группы. Постановка цели и задач. Проектирование модели деятельности открытой студии этнокультурного воспитания «Сопричастность» как единого образовательного пространства. Прогнозирование желаемых положительных результатов.	Август – октябрь 2012	МБОУ СОШ №3

Организа ционный	Распределение функциональных обязанностей в рамках реализации проекта. Создание необходимых кадровых, материально-технических, программно-методических, информационных ресурсов.	2012-2013	МБОУ СОШ №3
Практиче ский	Реализация программы деятельности открытой студии этнокультурного воспитания «Сопричастность» Проведение мониторинговых исследований. Корректировка программ.	2013-2014	МБОУ СОШ №3, Социальные партнеры
Обобщаю щий	Соотнесение результатов с поставленными целями. Оформление и описание результатов.	2014	МБОУ СОШ №3

5.А. План-график работ

Сроки проведения (месяц и год)	Мероприятие	Отчетная документация	Ответственный
Сентябрь - ноябрь 2012 г.	Проведение публичных мероприятий по обсуждению и информированию об основных направлениях проекта: родительские и ученические собрания, встречи с жителями микрорайона, представителями администрации г. Рассказово, СМИ, потенциальными партнерами проекта	Протоколы, публикации в СМИ, на сайте школы	Администрация МБОУ СОШ №3
Декабрь - 2012	Подготовка проектно-сметной документации по оснащению материально-технической базы	Проектно-сметная документация	МБОУ СОШ №3
Январь – август 2013 г.	Разработка программы деятельности открытой студии «Сопричастность». Привлечение стратегических партнёров и потенциальных инвесторов.	Программа деятельности студии. Договоры о сотрудничестве.	МБОУ СОШ №3, стратегические партнеры

	<p>Подготовка кадров к реализации программ. Оснащение материально-технической базы и оборудование помещений. Организация экскурсий, встреч, консультаций, сбор материалов</p>	<p>Методические разработки.</p>	<p>проекта</p>
<p>2013-2014 учебный год</p>	<p>Реализация программ дополнительного образования «Истоки», «Музыкальный театр», «Изобразительное, народное и декоративно-прикладное искусство», «Русские узоры», «Роспись по дереву», «Организация школьного музея» с привлечением родителей, жителей микрорайона, специалистов организаций - партнёров.</p> <p>Организация и проведение экскурсий, встреч, консультаций. Проведение тренинга для детей и родителей «Жить в мире с собой и другими» в рамках внеурочной деятельности школы.</p> <p>Проведение культурно-массовых мероприятий для жителей микрорайона (обрядовые календарные и православные праздники, День матери, День семьи, День пожилых людей и т.д.) с привлечением родительской общественности, жителей микрорайона, помощи специалистов организаций – партнёров.</p> <p>Проведение поисковой, исследовательской деятельности и создание новых экспозиций школьного музея в соответствии с заявленной темой проекта.</p>	<p>Методические разработки, публикации, видео и фотоматериалы.</p> <p>Оформленные экспозиции музея</p>	<p>МБОУ СОШ №3, стратегические партнеры проекта</p>
<p>Апрель 2014 г.</p>	<p>Фестиваль открытой студии «Сопричастность»</p> <p>Соотнесение результатов с</p>	<p>Круглый стол</p>	<p>МБОУ СОШ №3,</p>

	поставленными целями		
--	----------------------	--	--

6. Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочный перспективе

Привидение в соответствие с требованиями ФГОС, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России системы воспитательной работы, внеурочной деятельности, деятельности классных руководителей; оснащение в соответствии с современными требованиями материально-технической базы необходимым оборудованием; консолидация всего потенциала микрорайона, социальных партнеров на организацию деятельности открытой студии «Сопричастность» позволит:

1. Создать единую образовательную среду по воспитанию духовно и нравственно здорового поколения, удовлетворение национально-культурных потребностей населения.
2. Снизить количество случаев асоциального поведения школьников, проявления нетерпимости.
3. Привлечь внимание родительской общественности, жителей микрорайона к проблеме этнического, духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения, что в свою очередь, будет способствовать укреплению семейных связей, повышению уровня культурной грамотности населения.

7. Показатели эффективности деятельности по проекту

8. Методы оценки успешности/эффективности

Главным показателем эффективности проекта, на наш взгляд, является принятие всеми участниками проекта, целевыми группами конкретных духовных и национальных ценностей, правил и идей. Это принятие должно выражаться в словах (осознание ценностей, оценка поступков, заявление своей позиции) и проявляться в поступках, в действиях человека.

№п/п	Показатели	Критерии эффективности	Методы оценки
1.	Удовлетворенность участников образовательного процесса и жителей микрорайона деятельностью школы	Повышение степени удовлетворенности до 75%.	Анкетирование, опросы, интервью

2.	Доля родителей, принимающих активное участие в культурной жизни школы, микрорайона	Более 30%	Мониторинг воспитательной работы
3.	Количество случаев асоциального поведения обучающихся	Значительное снижение количества случаев асоциального поведения обучающихся	
4.	Принятие всеми участниками проекта, целевыми группами конкретных духовных и национальных ценностей, правил и идей.	Вербализация, проявление в поступках, делах духовных и национальных ценностей, правил и идей.	Наблюдение, неперсонифицированная диагностика
4.	Наличие действующего школьного музея этнокультурной направленности	Имеется	
5.	Создание модели единой образовательной среды, направленной на повышение показателей духовно-нравственного воспитания обучающихся	Действующая модель	
6	Взаимодействие с социальными партнерами	Увеличение количества социальных партнеров Увеличение количества мероприятий, проводимых с привлечением партнеров	

9. Оценка рисков

При осуществлении проекта основными рисками, влияющими на реализацию проекта, могут быть:

- отсутствие квалифицированных кадров;
- недостаточное финансирование проекта.

Для минимизации влияния этих факторов планируется:

- заключение договоров с учреждениями дополнительного образования;
- активизация привлечения спонсорских средств.

10. Дальнейшее развитие проекта.

Создание в школе новой воспитательной системы, основанной на национально-этнических традициях и базовых общечеловеческих ценностях.

Организация и проведение массовых мероприятий в масштабах города, области.

Распространение опыта в рамках деятельности школы-лаборатории.

Информирование местного сообщества о результатах деятельности по проекту через средства массовой информации, сайт школы.