

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Рассмотрено  
на Управляющем  
совете протокол № 1  
«29» августа 2015г.

Принято  
на Педагогическом  
совете протокол № 1  
«31» августа 2015г.

Утверждаю  
Директор школы \_\_\_\_\_ А.Н.Кидин  
Приказ МБОУ СОШ № 3 №292  
от «01» сентября 2015г.№292

# Основная общеобразовательная программа дошкольного образования на 2015-2020гг.

Рассказово – 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели программы.....	3
1.1.2. Задачи программы.....	3
1.1.3. Принципы и подходы к разработке программы.....	4
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.2. Планируемые результаты .....	11
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	29
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	31
2.4. Особенности образовательной деятельности с учетом климатических, национально- культурных и других практик.....	31
2.5. Поддержка детской инициативы, организация самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.....	32
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	33
2.7. Проектирование совместной образовательной деятельности детей и взрослых.....	34
<b>3. Организационный раздел</b> .....	34
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.....	35
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок, режим дня.....	36
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	39
3.5. Перечень литературных источников.....	40

## **ВВЕДЕНИЕ**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» рассматривает аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с общей концепцией Образовательной системы «Школа 2100», являющейся развивающей, личностно ориентированной системой нового поколения (Р.Н. Бунеев), представленной на разных ступенях образования (дошкольной, в начальной, основной и старшей школе).

Программа разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят 10 июля 1992 года № 3266-1, в ред. от 28.02.2012 № 11-ФЗ);– «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. № 2562; зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г.);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. № 91 и от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. № 655, регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г. Министерства юстиции РФ);
- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151, регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011 г. Министерства юстиции РФ).

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.1. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

- адаптация к школе детей, поступающих в первый класс
- формирование мотивации к школьному обучению
- дальнейшее укрепление преемственности дошкольного и начального школьного образования

#### **1.1.2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- сохранения и укрепления здоровья ребенка
- обеспечение педагогической поддержки индивидуальности ребенка
- создание условий для роста и развития творческих способностей детей
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков
- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению
- психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам готовности к школьному обучению

### **1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ**

Программа дошкольного образования в Образовательной системе «Школа 2100» «Детский сад 2100» базируется на личностно ориентированном подходе, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо себя и общества. Основным вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГТ, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребёнка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Личностно ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией. Ключевые моменты инноваций в области дошкольного образования заключаются в следующем:

- дошкольное образование в философском отношении ставит вопросы о смысле, цели, ценности жизни, совести, сознании человека, поэтому значительным определяется познание смыслового содержания тех связей, причин, ценностей мирового сознания, в которых ребёнок, находящийся в мире, пытается уяснить себе и мир, и самого себя;
- система дошкольного образования в социальном отношении должна иметь вариативный и развивающий характер, то есть должны существовать варианты образовательных учреждений, удовлетворяющие запросы общества (детские сады, комплексы сад–школа, частные дошкольные образовательные учреждения и др.), обеспечивающие психическое развитие, воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, образование, направленное на саморазвитие ребёнка; дошкольное образование является открытой развивающейся системой, взаимодействующей на партнёрских началах с разными учреждениями: библиотекой, школой, клубами и дворцами творчества, поликлиникой и др.;
- дошкольное образование в дидактическом отношении должно иметь гуманистическую, личностно ориентированную направленность. Знания, умения, навыки являются не целью, а средством развития познавательных и личностных качеств ребёнка, средством развития и становления личности, обеспечения возможностей его самопознания и самораскрытия для дальнейшей жизнедеятельности;
- современное дошкольное образование в психологическом отношении должно обеспечить у педагога и ребёнка формирование способности быть субъектом своего развития. Эта система должна иметь субъект-субъектный тип взаимодействия, когда каждый его участник становится средством и условием развития другого.

Реализуя личностно ориентированный подход в дошкольном образовании мы опираемся на ключевое понятие к развитию личности ребёнка – «субъектный опыт ребёнка дошкольного возраста», характеристика которого (по А.К.

Осницкому) состоит из пяти взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов:

- 1) ценностный опыт (связанный с формированием интересов, нравственных норм и предпочтений, идеалов, убеждений) – ориентирует на усилия человека;
- 2) опыт рефлексии – помогает личности саморазвиваться, самоопределяться, самореализовываться в жизнедеятельности;
- 3) опыт привычной активизации – ориентирует в собственных возможностях и помогает лучше приспособить свои усилия к решению значимых задач;
- 4) операциональный опыт – объединяет конкретные средства преобразования ситуаций и своих возможностей;
- 5) опыт сотрудничества – способствует объединению усилий, совместному решению задач и предполагает предварительный расчёт на сотрудничество.

В дошкольном возрасте важно заложить все эти компоненты субъектного опыта через включение в целостный образовательный процесс (интеграцию образовательных областей, различных видов деятельности и форм их реализации), обеспечивая их совершенствование в начальной школе.

Реализуя личностно ориентированный подход в программу дошкольного образования, мы развитие личности дошкольника направляем на познавательные, нравственные, духовные ценности, которые определяются как «личностные ценности» (Н. Газман). Их становление связано с динамикой процессов сознания, через которое происходит познание окружающего мира, осознание собственного «Я» в этом мире с ориентацией на вечные ценности – Человек, Семья, Отечество, Культура, Мир, Труд, Земля и др., которые находят отражение в образовательных областях. В результате постижение данных ценностей ребёнок научается саморегуляции поведения в настоящем и будущем, усваивает социальный опыт, входит с помощью взрослых в самый широкий контекст существования и развития культуры и её ценностных оснований.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей ценностный, жизненный опыт, знание – его часть;
- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе совместной деятельности педагога и воспитанника, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование личностного знания и опыта;
- стирается грань между содержательным и процессуальным аспектами дошкольного образования: процесс (диалог, поиск, исследование, творчество, игра) становится источником личностного опыта;
- создаются установки на творчество; способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них творческое мышление, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает инициативу и самостоятельность в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к

свободному самовыражению, совершенствует нравственные качества, обеспечивает самореализацию личности в дальнейшей жизнедеятельности;

- педагог дошкольного образования востребован как личность, как равноправный партнёр, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. При интеграции образовательных областей за основу (единицу интеграции) нами взяты способности ребёнка: физические, гуманитарные (социально-личностные), познавательные и художественно-эстетические. Ведущими критериями развития ребёнка становятся не знания, умения и навыки, а компетенции, проявляющиеся как совокупность способностей.

Реализуя принцип интеграции образовательных областей, Программа предлагает единое направление – личностно-деятельную стратегию образования и возможные «рамочные условия», не задавая жёсткого регламента, что позволит образовательному учреждению самостоятельно и эффективно обеспечивать реализацию поставленных задач с учётом типа, вида, профиля образовательного учреждения, материального и кадрового обеспечения, контингента детей.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка.

#### **а) Личностно ориентированные принципы**

Данные принципы реализуются в творческом образовательном пространстве и выражаются в следующих положениях:

- дошкольное образование – это начальная ступень образования, обеспечивающая становление личности ребёнка, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала;
- дошкольное образование создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные способности, свои мотивы, интересы, социальные установки;
- дошкольное образование как система гарантирует комфортность каждому ребёнку, создаёт условия для мотивации успешности, его постоянного продвижения вперёд потенциальных возможностей и склонностей;
- дошкольное образование как система обеспечивает личностную значимость образования для каждого ребёнка, создаёт для него личностный смысл в поступках и образе жизни, что позволит заложить механизм самореализации, саморазвития, самозащиты, необходимые для становления самобытного личностного индивидуума, диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией;
- дошкольное образование как система формирует в личности ребёнка его человекообразующую функцию, суть которой состоит в сохранении и воспитании экологии человека, его телесного и духовного здоровья, смысла жизни, личной свободы, нравственности. Для этого дошкольное образование должно заложить в личность механизмы понимания, взаимопонимания, общения, сотрудничества в творческом преобразовании окружающего мира.

**Принцип адаптивности.** Принцип предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

**Принцип развития.** Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию. Данная цель представлена как стратегическая, указывающая на общее направление в образовании. При этом каждое учреждение в рамках данной стратегии может выбрать свой путь развития. В методических рекомендациях педагогам будут предложены ориентиры для реализации стратегической цели – развитие личности ребёнка в деятельности: стратегии социального (в семье и группе сверстников) и персонального развития личности.

**Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

#### **б) Культурно ориентированные принципы**

Данные принципы обеспечивают принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека. Кругозор ребёнка ограничен, и в его расширении и состоит развитие ребёнка, что обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования.

Реализация данных принципов ориентирует образование на воспитание в человеке культуры. Необходимым условием этого принципа является интеграция дошкольного образования в культуру и, наоборот, культуры – в образование. Для этого дошкольное образование должно заложить в него механизм культурной идентификации – установление духовной взаимопомощи между ребёнком и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, принятие в качестве своих её ценностей, построение своей жизни, создание продуктов творчества с учётом национальных ценностей. Культура позволяет разным детям более или менее одинаково понимать мир, совершать понятные другим поступки. Через культуру происходит социальное развитие ребёнка, его связь с поколениями, а значит – сохранение и развитие этноса. Воспитание дошкольника как человека культуры – это формирование таких качеств личности, как эмпатия, толерантность, гуманность, креативность, самопознание, которые закладывают фундамент для развития личности ребёнка в дальнейшей жизнедеятельности.

**Принцип целостности содержания образования.** Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

**Принцип смыслового отношения к миру.** Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

**Принцип систематичности.** Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

**Принцип ориентировочной функции знаний.** Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

**Принцип овладения культурой.** Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

#### **в) Деятельностно ориентированные принципы**

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию. Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения. Личностно-деятельностный подход позволяет определить доминанту взаимоотношений ребёнка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Деятельность – проявление человеком активности, реализации им своего отношения к окружающему миру и к самому себе. Её существенные признаки: продуктивно-преобразующий характер, социальность, сознательное целеполагание.

Личностно-деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного обучения, пассивности в процессе познания окружающей действительности и,



наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности. Применительно к образовательной деятельности в системе дошкольного образования, деятельностный подход означает, во-первых, отказ от определения процесса познания как передачи знаний, выработки умений и организации усвоения, а рассмотрение этого процесса как организация и управление совместной познавательной деятельностью субъектов этой деятельности. Соответственно, в самой общей форме личностно-деятельностный подход к процессу развития личности дошкольника означает интерпретацию этого процесса как целенаправленной познавательной деятельности личности в общем контексте жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания личностных смыслов для развития целостной личности.

**Принцип обучения деятельности.** Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач. Современный ребёнок – это деятельная натура и проявить себя он может только в практической деятельности. Такой подход позволяет, например, «перевести» гиперактивность ребёнка как негативный синдром в познавательную и социальную активность.

**Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.** Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

**Креативный принцип.** В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа разработана с учётом «Федеральных государственных образовательных стандартов начальной школы» (2010 г.), в которых указывается, что «в младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребёнка»: «Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах... Наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью) в программном содержании представлен деятельностный компонент – надпредметные способы деятельности, которые формируются средствами каждого учебного предмета». Такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания дошкольного образования, обеспечить интеграцию в постижении детьми разных сторон окружающего мира.

Таким образом, при разработке Программы нами учитывались:

- 1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- 2) необходимость практической направленности образовательного процесса;
- 3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

#### **1.1.4. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дошкольное образование как первая ступень образовательной системы призвано обеспечить реализацию прав ребёнка на полноценное, гармоничное развитие личности в поликультурном обществе.

Дошкольное Детство – период становления личности, формирования сознания ребёнка, которое происходит в процессе общения с окружающим миром и взаимодействия с предметами той культуры, в которой ребёнок воспитывается.

Следуя лучшим традициям отечественной педагогики и психологии при разработке Программы, авторы основывались на ведущих положениях культурно-исторической теории (Л.С. Выготский и его последователи) и учитывали влияние типа культуры и типа развития общества на цели и содержание современного образования.

Развитие культуры, общества, человека – это эволюционный процесс. Современные дети – это продукт эволюции Природы и Общества. В процессе эволюции, согласно законам развития (Л.С. Выготский), происходят как количественные, так и качественные изменения, в результате чего появляются новообразования. Таким качественным новообразованием выступает новый тип сознания современных детей: системно-смысловой.

Современные представления о сознании, смысле, смысловой сфере личности значительно отличаются от традиционных: «Если психика является регулятором деятельности, то сознание есть регулятор бытия. Оно не сводится к психике, как и бытие не сводится к деятельности, а включает в себя активность внутреннего мира. Сознание включает в себя различные уровни бессознательного» (Д.А. Леонтьев, «Психология смысла»).

Именно ориентация современного ребёнка на смысл и стала ключевым звеном при разработке данной Программы, так как содержание образования должно определяться содержанием потребностей и возможностей детей.

Следовательно, разработка Программы связана с необходимостью:

- обновления содержания образования с учётом особенностей и закономерностей развития современных детей, обладающих новым типом сознания;
- созидания новой «детской картины мира», «детской субкультуры», наполненной общечеловеческими ценностями Здорового образа жизни, Добра, Истины и Красоты.

#### **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые итоговые результаты освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. Интегративные качества ребёнка определены ФГТ:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и

потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и

первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – **образовательные области**):

социально-коммуникативное развитие

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

При реализации данной образовательной области предмет «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ» является образовательным элементом, задачи, содержание, а также формы работы которого дополняют модули других образовательных областей.

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие игровой деятельности детей	Игровые тренинг Продуктивная деятельность Беседы Обсуждения Сказкотерпия	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	40 мин.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с окружающим миром			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Игры Обсуждение Рассказ Беседа Инсценирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие игровой деятельности детей	Разговор с детьми Проблемные ситуации Игры Продуктивная деятельность Использование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с окружающим миром			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие игровой деятельности детей	Игры Продуктивная деятельность Трудовые поручения	Подгрупповая Индивидуальная	
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с окружающим миром			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
Развитие игровой деятельности детей	Консультации	Групповая	По

	Беседы	Подгрупповая Индивидуальная	ситуац ии
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с окружающим миром	Консультации Беседы Обмен опытом семейного воспитания Совместные праздники Совместная продуктивная деятельность		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Проектная деятельность Совместные прогулки, экскурсии Совместные праздники Совместная продуктивная деятельность		

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

При реализации данной образовательной области предмет «ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» является образовательным элементом, задачи, содержание, а также формы работы которого совпадают и дополняют модули других образовательных областей.

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности	Рассматривание, Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование, Развивающие игры, Простейшая опытная деятельность. Обсуждение. Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	40 мин
Формирование элементарных математических представлений Развитие основных групп общеучебных, предметных умений, Формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом Развитие внимания и памяти Развитие вариативности мышления	Игры. Наглядное моделирование на основе реальных объектов, рисунков, схематических рисунков Наблюдение, формулирование полученных результатов в виде элементарного связного высказывания Простейшая опытная деятельность Обсуждение. Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование целостной картины предмета, расширение кругозора детей	Экскурсия. Игры Наглядное моделирование на основе реальных объектов Рассматривание, Наблюдение Простейшая опытная деятельность Обсуждение. Беседа		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Формирование целостной картины предмета, расширение	Наблюдение, формулирование	Групповая Подгрупповая	10мин

кругозора детей	умозаключений в виде связного высказывания Беседа	Индивидуальная	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) Самостоятельная деятельность в математическом уголке, уголке знакомства с окружающим миром (рассматривание, наблюдение и др.) Продуктивная деятельность (в том числе наглядное моделирование)	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование элементарных математических представлений			

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

При реализации предмета «ВВЕДЕНИЕ В ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ЛИТЕРАТУРУ» необходимо учитывать, что объём времени рассчитывается без учёта времени ежедневного чтения взрослому детям (не менее 30 минут в день).

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание, Викторины Творческие проекты	Групповая Фронтальная	20 мин
Развитие литературной речи	Словесные игры	Индивидуальная	
Приобщение к словесному	Рассматривание книги до		



искусству	чтения Обсуждение, Рассказ, Беседа Театрализованная деятельность (выразительное чтение, инсценирование и др.) Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские)		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми	Групповая Фронтальная Индивидуальная	По ситуац ии
Развитие литературной речи	Словесные игры Беседа		
Приобщение к словесному искусству			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Формирование целостной картины мира	Игры(сюжетно-ролевые) Продуктивная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	
Приобщение к словесному искусству	Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке		
<b>Взаимодействие с семьями детей</b>			
Формирование целостной картины мира	Чтение-слушание Чтение с продолжением Обсуждение, Беседа Комплектование книжного уголка Рассматривание Продуктивная деятельность Домашний театр Творческие проекты	Индивидуальная	60 мин

Тандем предметов данной области «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» И «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ» позиционируются в едином образовательном ряду.

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекоменда ции по времени (в неделю)
-------------------------------	--	----------------------------	--

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Решение проблемных ситуаций, Разговоры с детьми Беседы Рассматривание Игры Риторические ситуации и риторические задачи по использованию адекватных речевых форм Высказывание предположений. Участие в обсуждении литературных произведений, оценивание поступков. Рассказы о собственном замысле, способе решения проблемы. Рассуждения по планированию деятельности, доказательства объяснения</p>	<p>Групповая Фронтальная Индивидуальная</p>	<p>постоянно</p>
<p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов; Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих; Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений</p>	<p>Орфоэпические упражнения Описание игрушек, картинок, своей внешности, своих положительных качеств, умений Составление рассказов по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек Звуковой анализ простых слов. Упражнение в использовании в речи средств интонационной выразительности (темп, громкость голоса, интонация) Отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах их использования,</p>	<p>Групповая Фронтальная Индивидуальная</p>	<p>60 мин</p>

связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка; Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; Обучение звуковому и слоговому анализу. Развитие мелкой моторики руки.	характерных и существенных признаков и т.п. Рассказы об участии в общем деле, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка. Составление творческих рассказов, сказок, загадок Звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой Дидактические игры		
Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Повторение образцов речи. Употребление вежливых форм речи, использование правил речевого этикета Заучивание и выразительное чтение стихотворений Сочинение и разгадывание загадок	Групповая Фронтальная Индивидуальная	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Разновозрастное общение, Игры, Наблюдения Разговоры с детьми, Беседы (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)	Групповая Фронтальная Индивидуальная	постоянно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие свободного общения с детьми	Игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Групповая Фронтальная Индивидуальная	

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В этой образовательной области реализуется предмет МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки (соответствующей возрастным особенностям детей); певческая деятельность (с учётом физиологических возможностей); музыкально-ритмические движения; сюжетно-ролевые игры; музыкально-дидактические игры; творческие задания; игра на детских музыкальных инструментах	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	40 мин
Приобщение к музыкальному искусству	Слушание музыкальных произведений, творческие задания, обсуждение музыкального произведения, беседа, рассказ, участие в выступлениях, организация концертов, посещение концертов		20 мин
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты; интегративная деятельность; инсценирование песен; импровизированные концерты (во время игры, на прогулке)	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин
Приобщение к музыкальному искусству			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие музыкально-художественной деятельности	Разные виды музыкально-художественной деятельности (пение, сюжетно-ролевые игры,	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	
Приобщение к			

музыкальному искусству	ритмические движения, игра на элементарных музыкальных инструментах)		
------------------------	--	--	--

Реализация предметов **«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА И АППЛИКАЦИЯ»**, **«КОНСТРУИРОВАНИЕ И РУЧНОЙ ТРУД»** нацелена на решение задач в том числе и образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
<p>- Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании и ручном труде)</p> <p>- Развитие сенсорной культуры</p>	<p>Создание макетов, коллективных (с распределением обязанностей между всеми членами группы) и индивидуальных работ, коллекций с использованием, совмещением и проникновением одних техник и материалов в другие, для создания более выразительных и содержательных работ. Изготовление украшений для группового помещения, музыкального зала и помещений детского сада к праздникам, досугам и т.д. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Организация выставок собственных работ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики,</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>1 ч. 40 мин.</p>

	тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
<p>Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ручном труде)</p> <p>- Развитие сенсорной культуры</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения, музыкального зала и помещений детского сада к праздникам, досугам и т.д. Оснащение игры предметами собственного изготовления. Изготовление сувениров, подарков для друзей, родных и близких. Использование предметов для исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игры с художественным содержанием. Организация выставок собственных работ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок. Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	40 мин

Самостоятельная деятельность детей			
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ручном труде)  - Развитие сенсорной культуры	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание	Подгрупповая Индивидуальная	

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При реализации предмета «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» необходимо учитывать, что в общем объёме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности или физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Задачи и содержание работы	Формы организованной образовательной деятельности	Формы организации детей	Рекомендации по времени (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			

<p>Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координация) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости, силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Подвижные игры Игры и упражнения на прогулке Занятия физической культурой в помещении и на воздухе</p>	<p>Фронтальная, подгрупповая</p>	<p>40 мин.</p>
<p>Накопить и обогатить двигательный опыт детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p>	<p>Подвижные игры имитационного характера Совместные действия детей Физкультурные досуги</p>		
<p>Упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Физкультурные праздники Физкультурные минутки</p>		
<p>Учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.</p>	<p>Дни здоровья Динамические паузы Неделя здоровья Ритмическая гимнастика</p>		
<p>Упражнять в прыжках в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p>			
<p>Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p>			



<p>Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.</p>			
<p>Учить правилам и способам досуга и игр на свежем воздухе в разные сезоны</p>			
<p>Учить элементам спортивных игр.</p>			
<p>Продолжать формировать правильную осанку.</p>			
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>			
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Утренняя гимнастика Оздоровительная прогулка Упражнения Спортивные упражнения Игры-соревнования Игры-эстафеты Подвижные игры</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Подгрупповая</p>	<p>2 ч.05 МИН</p>
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p>			
<p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>			
<p>Продолжать учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его</p>			

правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе.			
Продолжать упражнять в прыжках в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.			
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.			
Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.			
Учить правилам и способам досуга и игр на свежем воздухе в разные сезоны			
Учить элементам спортивных игр.			
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.			
Продолжать формировать правильную осанку.			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Развивать физические качества –	Самостоятельные подвижные игры	Индивидуальная, подгрупповая	

<p>быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>	<p>Игры на свежем воздухе Спортивные упражнения Закаливающие процедуры</p>		
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями) Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p>			
<p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p>			
<p>Продолжать учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе</p>			
<p>Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя темп, перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Учить лазать по канату, верёвочной лестнице шесту.</p>			
<p>Продолжать упражнять в прыжках в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p>			
<p>Формирование у воспитанников потребности двигательной активности и физическом совершенствовании</p>			

<p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p>			
<p>Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку.</p>			
<p>Продолжать учить самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, скользить с невысокой горки. Продолжать учить передвигаться скользящим шагом. Учить спускаться с горы в основной стойке. Учить кататься на двухколёсном велосипеде, самокате. Учить самостоятельно надевать коньки с ботинками, сохранять равновесие на коньках (на утрамбованной площадке, на льду), кататься по прямой, отталкиваясь поочерёдно. Продолжать учить выполнять выдохи в воду, лежание на груди и на спине, скольжение на груди и на спине.</p>			
<p>Учить элементам спортивных игр.</p>			
<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>			
<p>Продолжать формировать правильную осанку.</p>			

## **2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

### **Формы образовательной деятельности**

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

### **Методы передачи сведений и информации, знаний**

**Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

**Основным средством** выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

### **Методы практического обучения:**

упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);

приучение;

технические и творческие действия

**Основные средства:** скороговорки, стихотворения ;музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

**Методы эстетического восприятия:**

побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);

побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация.

**Средства:**

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

**Методы проблемного обучения**

проблемная ситуация;

познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);

диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);

метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);

экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);

прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

**Средства проблемного обучения:** рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

## **Методы поддержки эмоциональной активности**

игровые и воображаемые ситуации;

похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);

придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;

игры-драматизации;

сюрпризные моменты, забавы, фокусы;

элементы творчества и новизны;

юмор и шутка.

**Средства поддержки эмоциональной активности:** картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

## **2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей связана с необходимостью оказания квалифицированной помощи по коррекции недостатков в психическом (речевом) развитии для детей, имеющих проблемы в речевом развитии (дети с ТНР), и обеспечения равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Эта услуга требует дополнительные материально-технические и кадровые ресурсы для обеспечения профессиональной коррекции нарушений развития детей. Коррекционный процесс осуществляется на основании решений региональной медико-психолого-педагогической комиссии. За период функционирования классов (групп) предшкольной подготовки потребности в профессиональной коррекции нарушений развития детей не заявлялись. Данная Программа профессиональную коррекцию нарушений развития детей не предусматривает.

## **2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ КЛИМАТИЧЕСКИХ, НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ И ДРУГИХ ПРАКТИК**

Образовательный процесс имеет свою специфику, связанную с отличительными особенностями географии и развития города Рассказово.

Рассказово - город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса - воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой.

Город находится в непосредственной близости к областному центру Тамбовской области, территориально фактически произошло его сращение с

сельскими поселениями района. Этот синтез города и деревни определил социальный, бизнес-уклад семей обучающихся (воспитанников) классов (групп) дошкольной подготовки. Родители обучающихся трудоустроены в текстильной, пищевой промышленности, на предприятиях сферы услуг, в сельскохозяйственных организациях, большая часть взрослого населения города материально обеспечена в рамках самозанятости. В городе часто гастролируют цирковые и театральные артисты, музыкальные группы, певцы всех уровней популярности, работает тематически обширная сеть учреждений культуры, спорта и дополнительного образования. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечен повсеместно. Население имеет широкоформатную возможность получения образования любого уровня и направления в пределах области.

Климат города Рассказово характеризуется умеренно-жарким летом и умеренно-холодной зимой, достаточным количеством кислорода, солнечного тепла, света, образовательный процесс строится без ограничений пребывания детей на открытом воздухе и в помещениях. Семьи имеют круглогодичную возможность получения закаливающих процедур в бассейнах одной из образовательных организаций муниципалитета, а также г. Тамбова и области.

Разнообразный семейный социальный уклад, наличие родственников и их количество у ребенка, культурные наклонности и потребности семей диктуют планирование семейных и межсемейных проектов в образовательном процессе.

## **2.5. ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Насыщенная предметно-развивающая среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка, организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройств и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор природных материалов для изучения, изготовления игрушек - самоделок. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты и пр. Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

## **2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Эффективность результатов реализации Программы усиливается при выполнении главного условия — сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков. Один из важнейших принципов формирования Программы



— сотрудничество воспитания в семье и в образовательной организации по законам содружества.

### **Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

- **Знакомство с семьей:** важно хорошо узнать семью каждого обучающегося, ее особенности в воспитании, для осуществления индивидуальной работы с семьей с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** образовательная организация открыта для родителей и других членов семьи, которые приходят в организацию два раза в день, имеют возможность общения с педагогами по интересующим их темам. Организация выставок детских работ также является интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей.

- **Организация уголка для родителей:** в родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, рекомендации на актуальные темы о здоровьесбережении, правилах поведения, воспитании, ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

- **Вовлечение родителей в организацию образовательного процесса:** особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

- **Психолого-педагогическое просвещение** родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

- **Родительские собрания** проводятся не реже четырех раз в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

- **Совместная деятельность и занятия с участием родителей:** подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей, посиделки с родителями, совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

- **Праздники** с приглашением друзей и воспитателей, а на основе консультаций педагогов — тематические вечера.

## **2.7. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Структура образовательной деятельности включает в себя совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную детскую деятельность. Она включает в себя непосредственно образовательную деятельность (НОД) и образовательную деятельность, реализуемую в ходе режимных моментов. Учебная нагрузка соответствует санитарно-гигиеническим нормам для данного возраста детей. Учебный материал распределен по образовательным областям. Учебный план разрабатывается в соответствии с требованием основной общеобразовательной программы ДООУ. Совместная деятельность в режимных моментах ориентирована на календарно-тематический план дат и праздников.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых строится с учетом интеграции содержания и средств образовательных областей, детской деятельности, форм образовательной работы, которые разнообразны, планируются, определяются, придумываются под влиянием следующих видов деятельности:

**игровая** - сюжетные игры, игры с правилами; дети очень любят интеллектуальные игры соревновательного характера, где они могут проявить свои лидерские качества, показать свои знания блеснуть остроумием.

**двигательная** - подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.

**продуктивная** - изготовление продуктов детского творчества, реализация проектов; работы детей, представляемые на выставках, в конкурсах всегда отличаются масштабностью, оригинальностью.

**коммуникативная** - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.

**трудовая** - совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта.

**познавательно-исследовательская** – наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

**чтение художественной литературы** – чтение, обсуждение, разучивание, сочинение.

**музыкально-художественная** – слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Классы (группы) кратковременного пребывания детей размещаются на базе общеобразовательной организации с целью осуществления образовательной деятельности, для чего организованы следующие территории:

- **гардеробная зона:** 2 закрытых мебельных модуля-места для раздевания с

условиями хранения верхней одежды и обуви детей

- **учебная зона:** 2 кабинета для образовательной деятельности, оснащенные учебной мебелью (письменные столы и стулья) в соответствии с ростовыми параметрами обучающихся, школьной доской для письма мелом, металлической доской с магнитными крепежами для демонстрационного материала, тематическими плакатами, дидактическими материалами, комплектами наглядных раздаточных пособий, глобусами, учебниками, рабочими тетрадями, альбомами для рисования, индивидуальными комплектами для творчества, изобразительного искусства, лепки, конструирования, оборудованием, инвентарем и материалами для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалами и пособиями для развития мелкой моторики, медиаресурсами, мини-библиотеками, информационными и выставочными стендами, аудиотехникой, шкафами для хранения канцелярских, учебных и др. предметов, средствами личной гигиены и уборочным инвентарем

- **игровая зона:** 2 кабинета для игровой, спортивной, музыкальной деятельности, оснащенные модулями для хранения игрушек, игр, тематическими игровыми комплексами (комплектами, модулями), спортивным инвентарем, оборудованием, инвентарем и материалами для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалами и пособиями для развития мелкой моторики, аудиотехникой, напольными утепленными покрытиями, средствами личной гигиены и уборочным инвентарем

- **спортивная зона:** открытая территория рекреации для утренней зарядки, массовых спортивно-игровых и танцевальных занятий, театральных репетиций

- **туалетная комната** с умывальником для детей, кабинки с унитазами раздельно для девочек и мальчиков средствами личной гигиены и уборочным инвентарем

Зал и ресурсы **школьной библиотеки, спортивный зал**, спортивно-игровая площадка во дворе школы, компьютерно-технические комплексы, электронные микроскопы предоставлены классам (группам) предшкольной подготовки для организации образовательного процесса. **Медицинский кабинет** имеет инструментарий для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур (при необходимости), профилактических мероприятий.

На выделенных для КПП территориях определены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, обеспечен безопасный беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### **3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, РАСПОРЯДОК, РЕЖИМ ДНЯ**

Образовательный процесс в классах (группах) предшкольной подготовки строится на основе рабочих программ, составленных по образовательной системе

и методическим рекомендациям: «Школа 2100» («Детский сад 2100») автор: Е.В. Бунеева Издательство - М.: «Баласс»

При выборе образовательная организация руководствовалась тем, что данные программы прошли экспертизу и имеют гриф МО РФ, содержание программ соответствует требованиям стандарта по дошкольному образованию и обеспечивает подготовку детей к школе, обеспечивает преемственность с начальной школой, имеются авторские методические пособия и дидактические материалы по всем разделам программ.

Образовательный процесс в классах (группах) предшкольной подготовки организован по календарному учебному графику образовательной организации: с 01 сентября по 25 мая, 33 5-дневные учебные недели, с общешкольными каникулярными периодами.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН КЛАССОВ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательные модули	Содержание деятельности	Количество занятий		
		КПП № 1	КПП № 2	всего
<b>1. Социально-нравственное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром	2	2	4
<b>2. Познавательное развитие</b>	Подготовка к обучению грамоте	2	2	4
	Развитие речи	1	1	2
	Формирование математических представлений	2	2	4
	Введение в художественную литературу	1	1	2
	Конструирование и ручной труд	2	2	4
<b>3. Эстетическое развитие</b>	Музыкальное развитие	2	2	4
	Изобразительная деятельность: рисование	2	2	4
		лепка и аппликация	1	1
<b>4. Физическое развитие и укрепление</b>	Физическая культура	2	2	4

<b>здоровья</b>				
<b>Итого:</b>		17	17	34

В соответствии с условиями реализации данной программы, потребностями участников образовательных отношений, особенностями образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями разработаны, утверждены режим и распорядок дня классов (групп) дошкольной подготовки.

### **РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ КЛАССОВ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

<b>Дни недели</b>	<b>Наименование занятий</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование математических представлений</li> <li>2. Музыкальное развитие</li> <li>3. Изобразительная деятельность: рисование Досуговая деятельность</li> </ol>
<b>ВТОРНИК</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к обучению грамоте</li> <li>2. Ознакомление с окружающим миром</li> <li>3. Конструирование и ручной труд</li> <li>4. Физическая культура</li> </ol>
<b>СРЕДА</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование математических представлений</li> <li>2. Музыкальное развитие</li> <li>3. Изобразительная деятельность: рисование Досуговая деятельность</li> </ol>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с окружающим миром</li> <li>2. Подготовка к обучению грамоте</li> <li>3. Конструирование и ручной труд</li> <li>4. Физическая культура</li> </ol>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в художественную литературу</li> <li>2. Изобразительная деятельность: лепка и аппликация</li> <li>3. Развитие речи Досуговая деятельность</li> </ol>

### **РЕЖИМ ДНЯ КЛАССОВ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

<b>Время</b>	<b>Наименование деятельности</b>
--------------	----------------------------------

<b>08:30 – 08:45</b>	Начало образовательного периода Прием детей
08:45 – 09:00	Зарядка
09:00 – 09:20	<b>Занятие 1</b>
09:20 – 09:30	Игры
09:30 – 09:50	<b>Занятие 2</b>
09:50 – 10:20	Игры/туалет
10:20 – 10:40	<b>Занятие 3</b>
10:40 – 10:50	Игры
10:50 – 11:10	<b>Занятие 4</b>
11:10 – 11:30	Игры. Досуговая деятельность
11:30	Окончание образовательного периода Уход домой

### **3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ, ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

План воспитательных мероприятий составлен с учетом гражданских праздников по сезонам года. В течение I четверти учебного года обучающиеся с родителями готовят театрализованный спектакль «Дары осени». II четверть посвящена встрече Нового года: конкурсы новогодних открыток, поделок, костюмов, участие в интерактивных шоу профессиональных артистов. III четверть отдана весенним праздникам: изготовление подарков, разучивание песен, стихотворений, выступления для мам и пап. Параллельно проводятся мероприятия, направленные на изучение национальных традиционных русских праздников Масленица, Пасха. В IV четверти обучающиеся участвуют в марафоне праздничных общешкольных мероприятий ко Дню Победы, готовят выпускной концерт и презентации своих достижений, проводят знакомства с будущими учителями. Систематически в классах (группах) дошкольной подготовки проводятся чествования именинников: подарки изготавливаются родителями, поздравительные слова дети придумывают сами и произносят по очереди.

Обучающиеся КПП получают образование в рамках краткосрочного пребывания именно в общеобразовательной организации, предметно-пространственная среда которой объективно рассчитана на младших школьников, технически и организационно выстроена на более статусном уровне с учетом государственных

требований к школам. Данный факт позитивно влияет на формирование у дошкольников чувства сопричастности и принадлежности к большому коллективу и образовательному институту государственного масштаба, серьезности и важности.

### **3.4. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015. 74

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.

20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.



23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005. \_\_
40. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Проект) Авторы: А.В. Баденова; М.М. Борисова, канд. пед. наук; Е.В. Бунева, доктор пед.наук; А.А. Вахрушев, канд. биол. наук; Н.А. Горлова, доктор пед. наук; А.В. Горячев, канд. пед. наук; И.А. Дядюнова, канд. пед. наук; Т.Р. Кислова, канд. пед. наук; С.А. Козлова; М.В. Корепанова, доктор пед. наук; В.В. Кузнецова, канд. пед.наук; О.А. Куревина , канд. пед. наук; З.И. Курцева, доктор пед. наук С.Ю.Максимова, канд. пед. наук; И.В. Маслова; И.А. Смирнова, канд. пед. наук, О.А. Степанова, канд. пед. наук, Л.В. Трубайчук, доктор пед. наук; Н.А. Фомина, доктор пед. наук; С.Е. Шукшина, канд. пед. наук; О.В. Чиндилова, доктор пед. наук