

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»




«Утверждена»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета

Приказом от 01.09.2021
№236 от 01.09.2021

МБОУ СОШ №3
Протокол № 1 от 30.08.2021

Директор школы  А.Н. Кидин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

Рассказово, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Рассказово Тамбовской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №3 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №3 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу

жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей,

произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной

организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

План воспитательной работы МБОУ СОШ №4 на 2020 – 2021 учебный год.

Цель воспитательной работы школа на 2020/2021 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**Приоритетные направления воспитательной работы
на 2020/2021 учебный год:**

- Гражданско - патриотическое.
- Духовно – нравственное.
- Здоровьесберегающее.
- Экологическое.
- Социокультурное.
- Правовое и культура безопасности.
- Эстетическое.
- Ителлектуальное.
- Трудовое.
- Работа с родителями.

**План воспитательной работы
МБОУ СОШ № 3
на 2021/22 учебный год**

Сентябрь

Направление	01.09–04.09	07.09–11.09	14.09–18.09	21.09–25.09	28.09–03.10
Гражданско-патриотическое	День окончания Второй Мировой войны (3 сентября, ответственный – учитель истории)		Знакомство с музеем школы (1-е классы в течение недели, ответственный – заведующий музеем)		Классные часы - диспуты «Что значит быть патриотом и гражданином» (28 сентября – 03 октября, ответственные – классные руководители)
Духовно-нравственное	Всероссийский урок Мира (1 сентября, ответственные – классные руководители)		Посвящение в первоклассники (18 сентября, ответственные – педагоги-организаторы, учителя 1-х классов)		
Здоровьесберегающее	Классные часы «Профилактика коронавирусной инфекции»	Конкурс рисунков «Мое здоровье – мое богатство»		Уроки здоровья (25 сентября, ответственные классные руководители)	

	(в течение недели, ответственные классные руководители)	(7–11 сентября, ответственные педагоги-организаторы, учителя начальной школы)			
Экологическое		Всероссийский экологический диктант (11 сентября, ответственный – учитель биологии)			
Социокультурное			Классные часы «Мой класс: один за всех и все за одного» (в течение недели, ответственные – классные руководители)		
Правовое и культура безопасности	Неделя безопасности (2–8 сентября, ответственные – классные руководители, педагоги-организаторы). Классные часы по соблюдению ПДД с участием представителей ГИБДД	День борьбы с терроризмом			

	(4 сентября ответственные – классные руководители) Участие в профилактическом мероприятии «Внимание, дети» (ответственные педагоги – организаторы)				
Эстетическое				Акция «Я талантлив!» (выставка поделок и рисунков на осеннюю тематику, 25 сентября, ответственные – педагоги-организаторы)	
Интеллектуальное		Международный день распространения грамотности (8 сентября, ответственный – руководитель школьного научного сообщества)			Неделя иностранного языка (ответственные – ШМО учителей иностранного языка)
Трудовое					Трудовой десант (работа на территории школы согласно)

					закрепленной территории, ответственные – классные руководители)
Работа с родителями	Составление социального паспорта школы (в течение недели, ответственный – заместитель директора по ВР)		Родительские собрания		
Психолого-педагогическое сопровождение	Изучение классного коллектива (ответственные – педагоги-психологи)		Проведение социально-психологического тестирования обучающихся классов 7-11	Обследование жилищно-бытовых условий малообеспеченных семей. Составление актов (в течение недели, ответственные – заместитель директора по социальной работе, инспектор по охране прав детства)	

Октябрь

Направление	01.10–09.10	12.10–16.10	19.10–23.10	26.10–30.10
Гражданско-патриотическое	День гражданской обороны (2 октября, ответственные –			Урок памяти (30 октября, День памяти

Направление	01.10–09.10	12.10–16.10	19.10–23.10	26.10–30.10
	учителя ОБЖ)			политических репрессий, ответственные – классные руководители)
Духовно-нравственное	День пожилых людей (1 октября, начальная школа – выставка, старшая школа – акция «Мы уважаем ваше поколение», ответственные – педагоги - организаторы)			Международный день школьных библиотек (26 октября, ответственный – заведующий библиотекой). 125-летие со дня рождения С. Есенина (29 октября, ответственные – педагоги-организаторы)
Здоровьесберегающее			Открытие школьной спартакиады (23 октября, ответственные – учителя физической культуры)	
Экологическое	Всемирный день защиты животных (4 октября, ответственные – педагоги - организаторы)	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (16 октября, ответственные – педагоги - организаторы)		Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле жить!» (30 октября, флешмоб, ответственные – педагоги - организаторы)
Социокультурное	Классный час «О хороших людях»			Классный час «Правила поведения во время каникул»

Направление	01.10–09.10	12.10–16.10	19.10–23.10	26.10–30.10
	(в течение недели, ответственные классные руководители)			(в течение недели, ответственные классные руководители)
Правовое и культура безопасности				Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28 октября, ответственные – учителя информатики)
Эстетическое	День учителя (5 октября, праздничный концерт, выставка рисунков, поделок, ответственные – педагоги - организаторы)			Осенний бал (30 октября, 1–4-е классы – классный огонек, 5–8-е классы – конкурс «Битва хоров», 9–11-е классы – общешкольная дискотека, ответственные – педагоги-организаторы)
Интеллектуальное		Неделя математики (ответственные – ШМО учителей математики)		
Трудовое	День профессионально-технического образования (2 октября, ответственные – классные руководители)			
Работа с родителями	Индивидуальные консультации с родителями детей, состоящих на учете(ответственные –		Индивидуальные консультации с родителями детей, состоящих на учете (ответственные – педагоги-	

Направление	01.10–09.10	12.10–16.10	19.10–23.10	26.10–30.10
	педагоги-психологи)		психологи)	
Психолого-педагогическое сопровождение	Опросник Айзенка (начальная школа, ответственные – педагоги-психологи)	Адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов. Диагностическая программа изучения уровня воспитанности школьников (2–4-е классы, ответственные – педагоги-психологи)	Диагностика учебных затруднений, мотивации, межличностных отношений, включенности и эмоционального благополучия (6–8-е классы, ответственные – педагоги-психологи)	Диагностическая программа изучения уровня воспитанности школьников (5–9-е классы, ответственные – педагоги-психологи)

Ноябрь

Направление	02.11–06.11 (каникулы)	09.11–13.11	16.11–20.11	23.11–27.11
Гражданско-патриотическое				290-летие со дня рождения А.В. Суворова (военно-патриотическая игра, 24 ноября, ответственные – руководители отрядов «Юнармия»)
Духовно-нравственное		Конкурс сочинений «Единство народа – залог победы» (13 ноября, ответственные – педагоги-организаторы)		

Здоровьесберегающее		Школьная спартакиада (по отдельному плану, ответственные – учителя физической культуры)	Школьная спартакиада (по отдельному плану, ответственные – учителя физической культуры)	Школьная спартакиада (по отдельному плану, ответственные – учителя физической культуры)
Экологическое		Конкурс проектов в рамках внеурочной деятельности «Вторая жизнь пластиковой бутылки» (13 ноября, ответственный – заместитель директора по ВР)		Всероссийский поэтический батл на экологическую тему «У родника речи» (27 ноября, ответственный – заведующий библиотекой)
Социокультурное	День народного единства (3 ноября, участие в общегородских мероприятиях, ответственные – педагоги- организаторы)		Круглый стол «Россия – многонациональная страна» (20 ноября, Совет старшекласников, ответственные – педагоги- организаторы)	
Правовое и культура безопасности		Классные часы по правилам пожарной безопасности (в течение недели, ответственные – классные руководители)		
Эстетическое				Концерт ко Дню матери (26 ноября, ответственные – педагоги-организаторы)
Интеллектуальное			День словаря (20 ноября, ответственный – заведующий библиотекой)	

Трудовое	Экскурсии на предприятия города (в течение недели, ответственные – классные руководители)			
Работа с родителями		Общешкольное родительское собрание «Вопросы социально-психологического тестирования» (13 ноября, ответственный – заместитель директора по ВР, педагоги - психологи)		
Психолого-педагогическое сопровождение		Опросник Айзенка (5–8-е классы, ответственные – педагоги-психологи)	Диагностика учебных затруднений, мотивации, межличностных отношений, включенности и эмоционального благополучия (9–11-е классы, ответственные – педагоги-психологи)	

Декабрь

Направление	01.12–04.12	07.12–11.12	14.12–18.12	21.12–30.12
Гражданско-патриотическое	День Неизвестного Солдата (3 декабря, уроки мужества, ответственные – классные руководители)	День Героев Отечества (9 декабря, общешкольная акция «Героями становятся», ответственные – педагоги-		

		организаторы)		
Духовно-нравственное		Международный день инвалидов (3 декабря, классные часы, ответственные – классные руководители)		
Здоровьесберегающее	Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря, классные часы в старшей школе, ответственные – классные руководители)	Школьная спартакиада (ответственные – учителя физической культуры)	Школьная спартакиада (ответственные – учителя физической культуры)	Школьная спартакиада (ответственные – учителя физической культуры педагог-организатор по спорту)
Экологическое			Акция «Покорми птиц зимой» (акция для начальной школы в городском парке, ответственные – классные руководители)	
Социокультурное		Международный день добровольца в России (5 декабря, классные часы в начальной школе, акция «Помоги» в старшей школе)		
Правовое и культура безопасности		День Конституции Российской Федерации (11 декабря, игра «Что? Где? Когда?» для старшей школы, ответственный – руководитель)		

		школьного научного общества)		
Эстетическое			Конкурс оформления классных кабинетов «Новый год в классе» (ответственные – классные руководители)	Новогодние огоньки (начальная школа – классные мероприятия, 5–8-е классы – «Битва хоров», 9–11-е классы – «Зимний бал», ответственные – педагоги- организаторы)
Интеллектуальное			Неделя искусства (ответственные – учитель музыки, учитель ИЗО)	
Трудовое				Трудовой десант (уборка кабинетов перед каникулами, ответственные – классные руководители)
Работа с родителями			Собрание для родителей учеников выпускных классов «Особенности ГИА-2021» (ответственные – заместители директора по УВР)	
Психолого-педагогическое сопровождение	Социально-психологическое тестирование (7–11-е классы, ответственные – педагоги- организаторы и педагоги- психологи)			

Январь

Направление	01.01–08.01 (каникулы)	11.01–15.01	18.01–22.01	25.01–29.01
Гражданско-патриотическое				День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января, общешкольное мероприятие, ответственные – педагоги-организаторы)
Духовно-нравственное		Благотворительная акция «Рождественское чудо» (14 января, выставка поделок, ярмарка, ответственные – педагоги-организаторы)		
Здоровьесберегающее		Школьная спартакиада (ответственные – учителя физической культуры).	Беседа о здоровом питании – общешкольная акция в рамках внеурочной деятельности, защита проектов, выставка рисунков (ответственные – руководители внеурочной деятельности)	
Экологическое		Всероссийский конкурс экологических отрядов «На старт, экоотряд» (в течение месяца, ответственные – педагоги-организаторы)		

Социокультурное				Конкурс чтецов «Национальные сказки» (ответственный – заведующий библиотекой)
Правовое и культура безопасности		Классный час «ПДД зимой» (ответственные – классные руководители)		
Эстетическое			Отчетные концерты кружков дополнительного образования (ответственные – педагоги дополнительного образования)	
Интеллектуальное			Прощание с Азбукой (в течение недели, ответственные – классные руководители)	
Трудовое		Классный час «Выбор профессии происходит в школе» (в течении недели, ответственные – классные руководители)		
Работа с родителями			Общешкольное родительское собрание «Комфорт ребенка в школе зависит от вас» (ответственные – педагоги – организаторы, педагоги-	

			психологи)	
Психолого-педагогическое сопровождение		По плану работы педагога-психолога	По плану работы педагога-психолога	По плану работы педагога-психолога

Февраль

Направление	01.02–05.02	08.02–12.02	15.02–19.02	24.02–26.02
Гражданско-патриотическое			День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля, классные часы, ответственные – классные руководители)	День защитника Отечества (26 февраля, общешкольный концерт, ответственный – педагог-организатор)
Духовно-нравственное				Международный день родного языка (19 февраля, ответственные – учителя русского языка)
Здоровьесберегающее	Школьная спартакиада (ответственные – учителя физической культуры)	Общешкольная утренняя зарядка (8 февраля, ответственные – учителя физической культуры)	Школьная спартакиада (ответственные – учителя физической культуры)	Школьная спартакиада (ответственные – учителя физической культуры)
Экологическое	Сбор макулатуры «Сдай бумагу – спаси дерево» (в течение недели, ответственные педагоги -			

	организаторы)			
Социокультурное			Классные часы - дискуссии «Война – национальностей или политиков?» (в течении недели, ответственные – классные руководители)	
Правовое и культура безопасности		Общешкольная акция «Безопасность в социальной сети: зачем?» (12 февраля, ответственные – педагоги-организаторы)		
Эстетическое			Оформление кабинетов к празднику – Дню защитника Отечества (в течение недели, ответственные – классные руководители)	
Интеллектуальное		День российской науки (8 февраля, конкурс научных проектов, ответственный – руководитель научного общества)	Неделя русского языка и литературы (в течение недели, ответственные учителя русского языка и литературы)	
Трудовое	Экскурсии на предприятия города (9–11-е классы, ответственные – классные			

	руководители)			
Работа с родителями			День открытых дверей (19 февраля, ответственный – заместитель директора по УВР)	
Психолого-педагогическое сопровождение	По плану работы педагога-психолога	По плану работы педагога-психолога	По плану работы педагога-психолога	По плану работы педагога-психолога

Март

Направление	01.03–05.03	09.03–12.03	15.03–19.03	22.03–26.03 (каникулы)	29.03–31.03
Гражданско-патриотическое	Военно-патриотическая игра «Женщины в погонах» (5 марта, ответственный – руководитель отряда «Юнармия»)				
Духовно-нравственное		Акция «Народные традиции на Масленицу» (в течение недели, ответственные – классные руководители)		Всероссийская неделя детской и юношеской книги (ответственный – заведующий библиотекой)	

Здоровьесберегающее	Школьная спартакиада (ответственные – учителя физической культуры)	Школьная спартакиада (ответственные – учителя физической культуры)	Школьная спартакиада (ответственные – учителя физической культуры)		Школьная спартакиада (ответственные – учителя физической культуры)
Экологическое		Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (школьный этап, ответственные – педагоги внеурочной деятельности)			
Социокультурное			День воссоединения Крыма и России (18 марта, флешмоб, ответственные – педагоги- организаторы)		
Правовое и культура безопасности	Всемирный день гражданской обороны (1 марта, сдача нормативов ГТО, ответственные – учителя физической культуры)				
Эстетическое	Концерт, посвященный празднику 8 марта	Праздник широкой Масленицы (14 марта,			Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (в течение

	(5 марта, ответственные – педагоги-организаторы)	ответственные – педагоги-организаторы)			недели, ответственный – учитель музыки)
Интеллектуальное		Неделя истории (ответственные – ШМО учителей истории)			
Трудовое			Неделя трудового воспитания (мастер-классы педагогов дополнительного образования, выставка работ учеников, ответственные – педагоги дополнительного образования)		
Работа с родителями	Выставка творческих работ, изготовленных обучающимися, совместно с родителями (в течении недели, ответственные – педагоги-организаторы)				
Психолого-педагогическое сопровождение	По плану работы педагога-психолога	По плану работы педагога-психолога	По плану работы педагога-психолога	По плану работы педагога-психолога	По плану работы педагога-психолога

Апрель

Направление	01.04–09.04	12.04–16.04	19.04–23.04	26.04–30.04
Гражданско-патриотическое				Вахта Памяти (уборка памятников Великой Отечественной войны, ответственные – руководители отрядов «Юнармия», отрядов волонтеров)
Духовно-нравственное		Общешкольная акция к 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (12 апреля, ответственный – заместитель директора по ВР)		
Здоровьесберегающее	Школьная спартакиада (ответственные – учителя физической культуры)	Школьная спартакиада (ответственные – учителя физической культуры)		
Экологическое				Выставка рисунков «Чистый мир» (30 апреля, ответственные – учителя ИЗО)
Социокультурное	Общешкольная акция «Сила смеха» (1 апреля, ответственные – педагоги-организаторы)			

Правовое и культура безопасности				День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля, ответственный – учитель ОБЖ)
Эстетическое	Выставка-ярмарка «Весеннее чудо» (9 апреля, ответственные – руководители внеурочной деятельности)			
Интеллектуальное		Неделя естественных наук (ответственные – ШМО учителей естественных наук)		
Трудовое				Трудовой десант (работа на пришкольной закрепленной территории, ответственные – классные руководители)
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Правила для всех» (ответственные – педагоги-организаторы)			
Психолого-педагогическое сопровождение	По плану работы педагога-психолога	По плану работы педагога-психолога	По плану работы педагога-психолога	По плану работы педагога-психолога

Май

Направление	04.05–07.05	11.05–14.05	17.05–21.05	24.05–28.05
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Направление	04.05–07.05	11.05–14.05	17.05–21.05	24.05–28.05
Гражданско-патриотическое	Праздник, посвященный Дню Победы (7 мая, ответственные – педагоги-организаторы)		Военно-патриотическая игра «Зарница» (21 мая, ответственный – руководитель отряда «Юнармия»)	
Духовно-нравственное		800-летие со дня рождения князя Александра Невского (13 мая, викторина по истории России, ответственные – учителя истории)		Общешкольная акция «День славянской письменности культуры» (24 мая, ответственный – заведующий библиотекой)
Здоровьесберегающее		Финал общешкольной спартакиады (14 мая, ответственный – руководитель ШМО)		
Экологическое	Всероссийская акция «Журавль в небе» (в течение недели, ответственные – классные руководители)			
Социокультурное		Международный день семьи (15 мая, классные часы, ответственные – классные руководители)		
Правовое и культура безопасности	Классные часы по ПДД (в течение недели, ответственные – классные)	Классные часы по пожарной безопасности (в течение недели,		

Направление	04.05–07.05	11.05–14.05	17.05–21.05	24.05–28.05
	руководители)	ответственные – классные руководители)		
Эстетическое			Гала-концерт «Весенняя рапсодия» (21 мая, отчетный концерт кружков дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, ответственные – педагоги-организаторы)	Последний звонок (9-е и 11-е классы, ответственные – заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы)
Интеллектуальное		Защита исследовательских проектов (в течение недели, ответственные – руководители внеурочной деятельности)	Всероссийский урок, посвященный 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова (21 мая, ответственный – учитель физики)	
Трудовое	Неделя трудового десанта (работа на пришкольном участке, ответственные – классные руководители). Конкурс сочинений «Профессия моих родителей» (ответственные – учителя русского языка). Конкурс рисунков «Все работы хороши» (ответственные учителя ИЗО)			

Направление	04.05–07.05	11.05–14.05	17.05–21.05	24.05–28.05
Работа с родителями			Общешкольное собрание «Итоги учебного года» (ответственные заместители директора, педагоги-организаторы)	
Психолого-педагогическое сопровождение	По плану работы педагога-психолога	По плану работы педагога-психолога	По плану работы педагога-психолога	По плану работы педагога-психолога

Июнь

Направление	01.06–04.06	07.06–11.06	15.06–18.06	21.06–25.06
Гражданско-патриотическое	По плану работы лагеря	День России (11 июня, ответственные – педагоги-организаторы)	По плану работы лагеря	День памяти и скорби (22 июня, ответственные – педагоги-организаторы)
Духовно-нравственное	День защиты детей (1 июня, ответственные – педагоги-организаторы) День русского языка (4 июня, ответственный – заведующий библиотекой)		По плану работы лагеря	По плану работы лагеря
Здоровьесберегающее	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря
Экологическое	Всемирный день окружающей среды (5 июня, ответственные –	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря

	педагоги-организаторы)			
Социокультурное	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря
Правовое и культура безопасности	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря
Эстетическое	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря
Интеллектуальное	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря
Трудовое	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря
Работа с родителями	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря
Психолого-педагогическое сопровождение	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря	По плану работы лагеря

**Календарь образовательных событий, приуроченных к
государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры
на 2020/2021 учебный год:**

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	Образовательное событие
<i>Сентябрь</i>	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День работника дошкольного образования
	В течение года	Проведение в РФ Года памяти и славы(2020)
<i>Октябрь</i>	2	День гражданской обороны
	2	День профессионально-технического образования
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	
	3	День народного единства (4 ноября)

	20	День словаря (22 ноября)
	24	290 – ление со дня рождения А.В.Суворова
<i>Ноябрь</i>	26	День матери в России
<i>Декабрь</i>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Конкурс новогодней композиции(к 8 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении(7 июля 1770); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)
	11	День Конституции РФ (12 ноября)
	18	Благотворительная ярмарка
	21 - 25	Новогодние представления
<i>Январь</i>	27	Международный день памяти жертв Холокоста

	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших
		служебный долг за пределами Отечества
<i>Февраль</i>	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
	1	Всемирный день гражданской обороны
<i>Март</i>	2	Конкурс весенних композиций (ко 2 марту должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией

	23 - 29	<p>Всероссийская неделя детской и юношеской книги.</p> <p>Юбилейная дата:</p> <p>Е.А.Баратынский (220)</p> <p>А.А.Фет (200)</p> <p>В.Н.Апухтин (180)</p> <p>А.П.Чехов (160)</p> <p>А.И.Куприн (150)</p> <p>А.С.Грин (140) А.Белый (140)</p> <p>А.А.Блок (140)</p> <p>С.Черный (140)</p> <p>Б.Л.Пастернак (130)</p> <p>О.Ф.Бергольц (110)</p> <p>А.Т.Твардовский (110)</p> <p>Ф.А.Абрамов (100)</p> <p>А.Г.Адамов (100)</p> <p>Ю.М.Нагибин (100)</p> <p>Д.С. Самойлов (100)</p> <p>В.М.Песков (90)</p> <p>И.А.Бродский (80)</p> <p>И.А.Бунин (150)</p>
	23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
	12	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День
<i>Апрель</i>		космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая)
	15	Международный день семьи
	21	100- летие со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры

<i>Май</i>		Последний звонок 4 класс
		Последний звонок 9 класс
		Последний звонок 11 класс
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России(6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ
<i>Август</i>	20	75-летие атомной отрасли

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования и науки Тамбовской области, отдела образования администрации г. Рассказово и иных организаций.